



Förskolläraryrket

Förskolepedagogik 5: Förskolans
pedagogiska innehåll och mål i relation till
barns utveckling och livsvillkor 4,5 hp

Kurskod 970G17

Studiehandledning Ht 2021

Innehåll

Förord	3
Kursens mål och innehåll.....	4
Kursens upplägg	4
Arbetsgrupper	5
Medverkande lärare	5
Kursansvarig	5
Lärare.....	5
Kursmoment	5
Föreläsningar	5
Seminarier	6
Examinationer 970G17	6
SEM1 Seminarierserie.....	6
MRE1 Muntlig gruppredovisning	9
SRE3 Individuell skriftlig uppgift.....	11
Policy rörande fusk och plagiat	14
Kursvärdering	14
Obligatorisk kurslitteratur 970G17 HT 2021	15
Referenslitteratur (valbar)	15
Övrigt.....	16
Kontaktuppgifter	17
Bilaga 1. Systematisk läsning av litteratur.....	18

Förord

Välkommen till kursen!

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvariga och de lärare som ingår i kursen.

Förutom information om olika kursmoment och litteratur omfattar studiehandledningen även information om kontaktuppgifter, examinationer och kursens bedömningsgrunder med mera. Under Flödesschema i kursrummet på Lisam kan du läsa om seminarierna och hur du förbereder dig inför dem samt följa kursen och dess innehåll vecka för vecka.

Studiehandledningen ska ses som ett levande dokument, som efterhand, med lärarnas och studenternas hjälp, ständigt kan förbättras.

Lycka till med studierna!

Kursansvarig
Sofia Littmarck

Kursens mål och innehåll

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- söka och kritiskt granska aktuell forskning rörande barns utveckling och livsvillkor
- redogöra för och problematisera barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Kursinnehåll

Kursen använder utvecklingspsykologi samt barndomssociologi som grund. Kursen behandlar både psykologiska och sociala orsaker för att belysa barns utveckling. I kursen problematiseras begrepp som normalitet - avvikelse, och exkludering – inkludering. I kursen diskuteras och kritiskt granskas faktorer såsom ålder, etnicitet, genus samt samhällsklass och dess betydelse för barns utveckling. Kursens innehåll relateras till förskolans verksamhet och pedagogiska innehåll. Förskollärarens roll relateras till andra samhällsaktörer som BVC och socialtjänsten. Den studerande skall även reflektera didaktiskt och planera för hur omsorg och lärande kan genomföras med ledning av aktuell forskning och förskolans styrdokument utifrån barns olika förutsättningar och behov.

Kursens upplägg

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, självständiga studier samt arbete i grupp. Inför seminarier och grupparbeten förväntas den studerande vara förberedd genom att individuellt ha läst specificerad litteratur samt gjort vissa specifika förberedelser enskilt och/eller i arbetsgruppen.

Kurskommunikationen sker via kursrummet i Lisam. Där ges fortlöpande information under kursens gång och det är därför viktigt att den studerande regelbundet går in och ser om det finns någon ny information. Där finns även länkar till aktuella kursdokument som kursplan, studiehandledning med mera. Aktuellt schema går också att nå via Lisam eller direkt i Time Edit.

Under Flödesschema i kursrummet på Lisam kan du läsa om seminarierna och hur du förbereder dig inför dem samt följa kursen och dess innehåll vecka för vecka.

Med anledning av corona och det hybridläge som vi befinner oss i under hösten 2021 kommer en del av undervisningen att ges på distans online. Några av föreläsningarna kommer att läggas upp som filmer, andra kommer att sändas live via zoom på schemalagd tid. Flera av föreläsarna erbjuder frågestunder över zoom i anslutning till inspelad föreläsning.

Arbetsgrupper

De studerande är indelade i fyra seminariegrupper A, B, C och Småland som i sin tur är indelade i arbetsgrupper. Kursen kräver arbete i arbetsgrupp inför Seminarium 1 (v. 39) och MRE1 som redovisas v. 41. Gemensam planering av arbetsgruppens arbete är därför avgörande. Gruppen är beroende av *varje individs* insats. Konstruktivt och meningsfullt arbete i grupp kräver att varje individ i gruppen planerar, förbereder och strukturerar sitt arbete i relation till och inför gruppens gemensamma arbete. Ni får själva bestämma tid och plats för ert arbete i grupp. Ta gärna stöd av program som Zoom och Teams för ert skrivande och era möten.

Medverkande lärare

Kursansvarig

Sofia Littmarck
Thomas Dahl (btr.)

sofia.littmarck@liu.se
thomas.dahl@liu.se

Lärare

Karin Bevemyr
Sofia Littmarck
Britt Westanmo
Marielle Heidling
Thomas Dahl
Åsa Schön

karin.bevemyr@liu.se
sofia.littmarck@liu.se
britt.westanmo@liu.se
marielle.heidling@liu.se
thomas.dahl@liu.se
asa.schon@liu.se

Kursmoment

Föreläsningar

Barndomssociologiska begrepp. Normalitet och avvikelse. Sofia Littmarck, IBL
En förskola för alla, Helene Elvstrand, IBL
Utsatta barn och familjer - Vad menas med det? Problematisering av samhällets kategoriseringar och insatser, Susanne Severinsson, IBL
Utvecklingspsykologi: Förskolebarns atypiska utveckling, Anett Sundqvist, IBL
Sexuella övergrepp hos förskolebarn, Poa Samuelberg, Barnafrid LiU

Seminarier

Under seminarierna bearbetar ni litteraturen tillsammans med era studiekamrater och seminarielärare, dels i syfte att förstå och ta till er litteraturens innehåll, dels i syfte att koppla den till kursens lärandemål. Olika teoretiska perspektiv och begrepp som är centrala i kursen tas upp vid dessa tillfällen. Dessa relateras till förskolans undervisning och verksamhet. En anvisning för systematisk litteraturbearbetning som kan användas både enskilt och i arbetsgrupper bifogas, se bilaga 1. Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). *Ta alltid med texterna och läroplanen till seminarietillfällena.* Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under litteraturseminarier. För varje seminarium finns specificerat vad som ska tas upp och hur seminariet ska förberedas och genomföras. Information om och instruktioner till seminarierna finns i studiehandledning och Flödesschemat på Lisam.

Examinationer 970G17

Kursens lärandemål examineras genom följande moment:

Seminarieserie	Provkod SEM1	0, 5 hp U, G
Muntlig redovisning	Provkod MRE1	1 hp U, G
Individuell skriftlig uppgift	Provkod SRE3	3 hp U, G, VG

SEM1 Seminarserie

Seminarieserien är en G uppgift, det vill säga ger betyget G eller U. Samtliga seminarier, dvs seminarium 1, 2 och 3 ingår i provkoden SEM1 och ger 0,5hp. Aktivt deltagande samtliga tre seminarium är obligatoriskt för betyget G.

Kriterier för bedömning av SEM1

För godkänd examination krävs:

- Aktivt deltagande i samtliga tre seminarium i linje med instruktioner

För igentagning och omexamination se Time Edit och Lisam för igentagningstillfällen.

Seminarium 1 (del av SEM1) *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns villkor*, ansvarig lärare Karin Bevemyr

Behandlar huvudsakligen kursmålen:

- redogöra för och problematisera barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Litteratur:

- Epton, J.M. (2015) *Atypical Child development in Context*. Second Edition. Palgrave MacMillan

Individuella förberedelser

Läsning av Epton, J.M. (2015) *Atypical Child development in Context*. Skapa dig en överblick över boken och orientera dig i de olika kapitlen och dess ämnesinnehåll. Läs kapitel 1 noggrant. Fundera särskilt över det utvecklingspsykologiska perspektivet och vad det innebär för olika syn på barns utveckling och livsvillkor samt hur det är möjligt att förstå begreppen typisk och atypisk samt normalitet och avvikelse. Fundera också över vilka konsekvenser det utvecklingspsykologiska perspektivet kan få för förskolans undervisning/verksamhet.

Förberedelse i arbetsgrupp

Seminariet kräver förberedelser i arbetsgruppen. I arbetsgruppen väljer ni ett kapitel i boken som intresserar er (dock *inte* kapitel 1). Läs in er på det. Diskutera det och koppla diskussionen i den mån ni kan till upplevelser i tidigare VFU eller annan kontakt med förskolan. Diskutera möjliga konsekvenser som det utvecklingspsykologiska perspektivet kan få för förskolans undervisning/verksamhet.

Sammanfatta kapitlet skriftligen i arbetsgruppen, ca en (1) A4-sida.

Formulera och skriv ner två (2) samtals-/diskussionsfrågor kring innehållet i er sammanfattning.

Genomförande under seminariet

Frågorna och sammanfattningen av kapitlet lämnas skriftligt till seminarieledaren, *glöm inte* att ta med en egen (per individuell student) kopia på frågorna och sammanfattningen. Skriv vilka som deltagit i arbetet med sammanfattningen.

Under seminariet presenterar ni och diskuterar i tvärgrupper er läsning av kapitlen och de frågor ni gjort. I slutet presenterar tvärgrupperna några slutsatser från diskussionerna.

Sammanfattning av kapitlet läggs upp i respektive grupprum på Lisam i nära anslutning till seminariet (i syfte att bidra till varandras lärande).

Seminarium 2 (del av SEM1) *Nyanlända barn i ett verksamhetsperspektiv*, ansvariga lärare Britt Westanmo, Marielle Heidling & Åsa Schön

Behandlar i huvudsak målen:

- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling

Litteratur:

- Lunneblad, Johannes (2013). Tid att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn och familjer i den svenska förskolan. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, Vol 6, nr. 8, s. 1-14

Individuell förberedelse

Inläsning av litteraturen.

Genomförande

Seminarieret handlar om nyanlända barn i ett verksamhetsperspektiv. Ni får praktiskt ta del av olika arbetssätt, material, och verktyg som kan vara bra att känna till när man kommer i kontakt med nyanlända familjer. Under passet kommer värdegrundsfrågor och etiska dilemman som kan bli aktuella i arbetet på förskolan att behandlas.

Seminarium 3 (del av SEM1) *Barndomssociologiska perspektiv och barns livsvillkor*, ansvarig lärare Sofia Littmarck

Behandlar i huvudsak målen:

- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Litteratur:

- Halldén, G. (red.) (2007) *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons. Kapitel 1-6 & 9-10
- Persson, S. (2015) *En likvärdig förskola för alla barn: Innebörder och indikationer*. Vetenskapsrådet.
- Reimers, E. Bengtsson, J. & Hellman, A. (red.) (2021) *Normer i förskolan*. Malmö: Gleerups.
- Skolverket (2010) *Barndomens förändrade villkor: Förutsättningar för barns lärande i en ny tid*.

Individuell förberedelse

Läsning av litteraturen.

Ta med dig anteckningar över dina reflektioner kring de konsekvenser som det barndomssociologiska perspektivet kan få i planeringen av förskolans verksamhet. Reflektera alltså kring perspektivets syn på barn och barndom såväl som barns utveckling och livsvillkor. Fundera över sociala kategoriseringars betydelse i relation till barns utveckling och livsvillkor, och lyft särskilt fram förskolans mål och uppdrag. Fundera kring: hur kan förskolans verksamhet planeras för att leva upp till uppdraget att erbjuda en likvärdig utbildning för alla barn i linje med ett barndomssociologiskt perspektiv. Lyft fram centrala begrepp.

Dina reflektioner och anteckningar över dessa kommer att ligga till grund för arbetet under seminariet. För din och seminariets skull, anteckna vad och var i litteraturen du tar stöd för dina reflektioner.

Under seminariet

Under seminariet kommer vi att diskutera och arbeta med det barndomssociologiska perspektivet och begreppen normer, normalitet och avvikelse, inkludering och exkludering. Det relateras till perspektiv på barns utveckling och livsvillkor och planering av förskolans verksamhet.

MRE1 Muntlig gruppredovisning

Kritisk granskning av vetenskaplig artikel om barns utveckling och livsvillkor, ansvarig lärare Thomas Dahl

Mål som examineras:

- söka och kritiskt granska aktuell forskning rörande barns utveckling och livsvillkor

Förberedelse i arbetsgruppen

Gruppen söker och väljer en vetenskaplig artikel som berör barns utveckling och livsvillkor.

Läs gärna här om ni är osäkra på vad en vetenskaplig artikel är.

<https://liu.se/biblioteket/guider-och-stod/vetenskapliga-publikationer>

Välj gärna en artikel med ett barndomssociologiskt eller utvecklingspsykologiskt perspektiv. Artikeln får gärna beröra förskolekontext, men det är inte ett måste. Artikeln måste dock vara vetenskaplig (det kan alltså inte vara till exempel en artikel i en dagstidning, en rapport eller en studentuppsats).

Gruppen läser artikeln mycket noga, diskuterar och kritiskt granskar den. I den kritiska granskningen, ta fasta på:

- dess problemområde,
- syfte och frågeställningar,
- metod (insamlingsmetod och analysmetod),
- material/data,
- huvudsakliga resultat,
- och, lyft särskilt fram det teoretiska perspektivet

Ta gärna stöd av Bilaga 1 för er granskning och de filmer och länkar som läggs upp i kursen. Fundera t.ex. över frågor som:

- Hur generaliserbart är resultatet?
- Vilken typ av kunskap kan metoden och materialet ge? Hur väl stämmer det överens med de resultat som redovisas?
- Vad betyder det teoretiska perspektivet för resultatet? Vilken syn på barn och barns utveckling och villkor innebär det? Hur kan det teoretiska perspektivet omsättas i en förskolekontext, vilka konsekvenser skulle det kunna få för verksamheten?

Förbered gemensamt en presentation av artikeln och er kritiska granskning av den i PowerPoint. Presentationen ska vara omkring 10 minuter lång. Här ska ni kort sammanfatta artikeln men huvuddelen av er presentation ska fokusera på en presentation av er kritiska granskning av den (se ovan).

Avsluta med en diskussionsfråga som knyter an till barns utveckling och livsvillkor och förskolans pedagogiska verksamhet och undervisning med utgångspunkt i artikeln.

Det är viktigt att samtliga gruppmedlemmar är aktiva i arbetet inför redovisningen och i redovisningen. Fördela därför ordet mellan er.

Inlämning i inlämningsmapp och Samarbetsytan

Power point-presentationen lämnas in i Lisam genom *grupp*inlämning (där alla som deltagit i arbetet läggs till) i inlämning och på samarbetsytan (i syfte att bidra till varandras lärande) i avsedda mappar för MRE1 *innan* redovisningen. Skriv vilka som har deltagit i arbetet.

Under redovisningsdagen

Under ert redovisningspass kommer ni att presentera era kritiska granskningar för varandra i mindre grupper. Ni avslutar er presentation genom att lyfta er diskussionsfråga (se ovan) med resten av gruppen.

Kriterier för bedömning av gruppredovisningen MRE1

Gruppredovisningen är en G uppgift, det vill säga ger betyget G eller U.

För godkänd examination krävs:

- Att enskild student tagit en aktiv del i gruppens gemensamma arbete
- Att enskildstudent är aktiv i presentationen av gruppens redovisning
- Att gruppens gemensamma presentation följer de uppställda instruktionerna

För igentagning eller omexamination (det vill säga om man blir underkänd eller inte deltagit i arbetet inför eller under redovisningen) kontakta kursansvarig.

SRE3 Individuell skriftlig uppgift

Utgångspunkten för uppgiften är utvecklingspsykologiska och barndomssociologiska perspektiv på barns utveckling och livsvillkor och de konsekvenser som dessa perspektiv får i planeringen av förskolans verksamhet och undervisning. I texten ska du *reflektera kring, redogöra för* och *problematisera* kursens ämnesområden, dvs perspektiv på barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling, hur olika livsvillkor inverkar på barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling, samt begreppen normalitet och avvikelse.

Mål som examineras:

- redogöra för och problematisera barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogöra för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflektera över och redogöra för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Beskrivning av uppgift

Ta utgångspunkt i planering av förskoleverksamheten och läroplanens skrivningar för din text. Du kan ta utgångspunkt i planeringen av en konkret (undervisnings-) situation som du sedan använder för att reflektera över de teoretiska perspektivens olika konsekvenser för planeringen. Eller du kan välja att beröra bredare frågor om förskoleverksamhetens planering i förhållande till dess mål och uppdrag och därigenom reflektera över de teoretiska perspektivens konsekvenser för planeringen.

Tänk alltså att du ska reflektera över hur de olika perspektiven får betydelse för hur man som verksamhet ser på barn, barns utveckling och livsvillkor och därmed lägger upp verksamheten för att leva upp till läroplanens mål och uppdrag. Tänk också på att omsorg, lek, lärande och undervisning hänger tätt samman inom förskolepedagogiken och att frågan om förskolans undervisning och planering kan beröras på olika sätt.

- Beskriv inledningsvis kort fokus för din text, det som ska utgöra den röda tråden för din diskussion. Därefter kan du själv välja hur du vill disponera innehållet nedan.
- Ta utgångspunkt i läroplanens skrivningar om förskolans mål och uppdrag.
- Diskutera med tydlig förankring i litteraturen de olika konsekvenser som det barndomssociologiska respektive utvecklingspsykologiska perspektivet vad gäller barns utveckling och livsvillkor får för planeringen av förskolans verksamhet och undervisning.
- Redogör för och problematisera hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling.

- Redogör för och problematisera begreppen normalitet och avvikelse såväl som typisk och atypisk utveckling.

I texten måste de lärandemål som examineras i denna uppgift beröras. Se mål ovan, samt bedömningskriterier nedan.

Du ska genomgående ta stöd av litteraturen och läroplanen för att redogöra för, reflektera kring och problematisera innehållet.

Obligatorisk litteratur för SRE3

Empson, J. M. (2015). *Atypical child development in context*. (2. ed.) Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Halldén, G. (red.) (2007) *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons.

Reimers, E. Bengtsson, J. & Hellman, A. (red.) (2021) *Normer i förskolan*. Malmö: Gleerups.

Skolverket (2010) *Barndomens förändrade villkor: Förutsättningar för barns lärande i en ny tid*. Laddas ner:

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a658f61/1553963471693/pdf2475.pdf>

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.

Och ytterligare *minst två* valfria referenser, från den övriga obligatoriska litteraturen eller annan vetenskaplig litteratur som du väljer själv.

Formalia

Papret ska följa APA systemet när det gäller referenshantering. Språket ska vara korrekt och sträva mot ett vetenskapligt skrivande. Omfattning, max 2000 ord (exklusive referenslista och eventuellt försättsblad), Times New Roman, 12 p, radavstånd 1,5.

Inlämning av uppgiften görs i avsedd mapp på Lisam senast **fredag vecka 41 klockan 17.00**
Betyg meddelas senast 15 arbetsdagar efter deadline för inlämning

De studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd på rapporten har därmed skrivit klart uppgiften. Det är inte möjligt för studerande som har fått betyget G att skriva om rapporten för att kunna få VG.

De studerande som efter det första inlämningstillfället ännu inte är godkända erbjuds ytterligare examinationstillfällen (se längre ner).

Bedömningskriterier

Utgångspunkten för bedömningen av rapporten är kursens mål och erhållande av ett visst betyg beror på vilken nivå av uppnående av målen den studerande visar.

För betyget G krävs att studenten:

- redogör för och problematiserar barns normala och atypiska kognitiva och emotionella utveckling
- redogör för och problematiserar hur olika livsvillkor inverkar på barns kognitiva och emotionella utveckling
- redogör för och problematiserar begreppen normalitet och avvikelse
- didaktiskt reflekterar över och redogör för konsekvenser av olika synsätt på barns utveckling och livsvillkor gällande planering av förskoleverksamheten i relation till läroplanen

Samt att:

- texten innehåller de delar och det innehåll som efterfrågas i instruktionerna
- att referens- och språkbehandling är korrekt

Kriterier för Väl Godkänd

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd på rapporten måste samma krav som för godkänd uppfyllas. Därutöver krävs att studenten:

- på ett *genomgående* sätt uppvisar självständighet och ett kritiskt förhållningssätt i relation till litteraturen och de ämnen som behandlas.

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Olika typer av fusk, ex. plagiat leder också till betyget Underkänd.

1	Fredag vecka 41	Examination	Tregradig betygsskala UV
2	Fredag vecka v 47	Omexamination	Tregradig betygsskala UV
3	Fredag v 6	Omexamination	Tregradig betygsskala UV
Ytterligare omtentamen sker i samband med nästa kurs 970G17	HT 2022		Tregradig betygsskala UV

Policy rörande fusk och plagiat

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .¹

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera:

<https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Urkund/Original som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas och på internet.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder. Här finns information om vad som är en disciplinförseelse:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?!=sv>

Här finns information om disciplinära åtgärder

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?!=sv>

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.² För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Kursvärdering

Värdering av kursen sker efter kursen slut via det elektroniska kursvärderingssystemet Evaluate.

¹ Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

² Hult och Hult 2003 s. 17.

Obligatorisk kurslitteratur 970G17 HT 2021

Empson, J. M. (2015). *Atypical child development in context*. (2. ed.) Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Halldén, G. (red.) (2007) *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons.

Lunneblad, J. (2013). Tid att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn och familjer i den svenska förskolan. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, Vol 6, nr. 8, s. 1-14.

Persson, S. (2015) *En likvärdig förskola för alla barn: Innebörder och indikationer*. Vetenskapsrådet. Laddas ner:

https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25a76/1555422970243/En-likvaerdig-foerskola_VR_2015.pdf

Reimers, E. Bengtsson, J. & Hellman, A. (red.) (2021) *Normer i förskolan*. Malmö: Gleerups.

Skolverket (2010) *Barndomens förändrade villkor: Förutsättningar för barns lärande i en ny tid*. Laddas ner:

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a658f61/1553963471693/pdf2475.pdf>

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.

Till det tillkommer en egenvald (inte Lunneblad, J. (2013)) vetenskaplig artikel för MRE1 och valfri litteratur till SRE3, se förslag nedan.

Referenslitteratur (valbar)

Askland, L. & Sataøen, S.O. (2014) *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. Stockholm: Liber.

Bidö, S., Mannheimer, M. & Samuelberg, P. (2018). *Traumatisering hos barn: En handbok*. Stockholm: Natur & Kultur.

Brodin, J. (red.) (2008) *Barn i utsatta livssituationer*. Malmö: Gleerups.

Börjesson, M. & Palmblad, E. (2003) *I problembarnens tid: Förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlssons

Börjesson, M. & Palmblad, E. (red.) (2003). *Problembarnets århundrade: Normalitet, expertis och visionen om framsteg*. Lund: Studentlitteratur.

Dalgren, S. (2012) Att göra det annorlunda normalt – interkulturell förskolepedagogik i praktiken I K. Goldstein-Kyaga, M. Borgström & T. Hübinette. *Den interkulturella blicken i pedagogik. Inte bara goda föresatser*. Huddinge: Södertörns högskola. <https://sh.diva-portal.org/smash/get/diva2:534554/FULLTEXT01.pdf>

Eidevald, C. (2016) *Förskolan – en trygg plats för barn och pedagoger?* Malmö: Gleerups.

Farrell, A. & Pramling Samuelsson, I. (red.) (2018) *Mångfald i tidiga åldrar*. Lund: Studentlitteratur.

- Hellberg, A. (2017). *Traumamedvetenhet i förskolan*. Lund: Studentlitteratur
- Johansson, T., Lindgren, S. & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor: Samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber.
- Lindström, G. & Pennlert L. Å. (t.ex. 2017) *Undervisning i teori och praktik – en introduktion till didaktik*. Umeå: Fundo.
- Lindgren, A-L., Pramling, N. & Säljö, R. (red.) (2017) *Förskolan och barns utveckling: Grundbok för förskollärare*. Malmö: Gleerups.
- Lutz, K. (2006). *Konstruktionen av det avvikande förskolebarnet. En kritisk fallstudie angående utvecklingsbedömningar av yngre barn*. (Liss.avh.) Malmö: Malmö högskola.
<http://muep.mau.se/bitstream/handle/2043/5967/Lutz%2520inlaga%25207%2520dec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lutz, K. (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola. Möte med det som inte anses LAGOM*. Stockholm: Liber.
- Markström A-M & Münger A-C (2020) *Lyssna, reagera och agera: Förskolans, skolans och fritidshemmets möte med barn och elever som upplever våld i nära relationer*. Lund: Studentlitteratur.
- Nilholm, C. (2019) *En inkluderande skola - möjligheter, hinder och dilemman*. Lund: Studentlitteratur.
- Skolverket (u.å.) *Barns integritet i förskolan*
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/barns-integritet-i-forskolan>
- Stier J. & Riddersporre, B. (2018) *Interkulturellt arbete i förskolan: med läroplanen som grund*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Trawick-Smith, J. (2010, 2012, 2013). *Early childhood development. A multicultural perspective*. (5th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Merrill.

Övrigt

Förskolan nr 6 2016, *Tema Nya Möten*, Lärarförbundet:

<http://www.lararnasnyheter.se/forskolan/2016/08/09/tema-nyanlanda>

<http://forskolan.se/alla-ar-nyanlanda-pa-sitt-satt/>

<http://forskolan.se/har-har-spraken-huvudrollen/>

<http://forskolan.se/barn-har-ofta-behov-av-att-beratta/>

<http://forskolan.se/hitta-ratt-forhallningssatt/>

Christians Eidevalds föreläsning från 2016, 1 t 13 min: *Närhet, omsorg och övergrepp - normer om kvinnligt och manligt i förskolan*

<https://www.youtube.com/watch?v=H6uPkEtpQOg>

Christian Eidevalds föreläsning från 2021 1 t 7 min: *Närhet, omsorg och manlighet i ett kvinnodominerat yrke*

https://www.youtube.com/watch?v=m14A_WIDywk

Kontaktuppgifter

Programansvarig: Johanna Frejd
Kursansvarig: Sofia Littmarck
Kursadministratör: Elisabeth Qvarnström

johanna.frejd@liu.se
sofia.littmarck@liu.se
elisabeth.qvarnstrom@liu.se

Bilaga 1. Systematisk läsning av litteratur

När det gäller läsning av texter i litteraturlistan kan följande punkter hjälpa till att fokusera sådant som bidrar till egen förståelse, bearbetning och lärande av innehållet.

- Vilken typ av text är det? (översiktslitteratur, vetenskapliga studie/artikel)?
- Vad handlar texten om?
- Hur legitimeras innehållet i texten, dvs vad menar författaren att den fyller för behov?
- Vilken, vilka är de teori (er) ut som författaren lutar sig mot.
- Vilka centrala begrepp används?
- Vilka huvudsakliga poänger görs i texten?
- Vad grundar de sig på?
- Vad tycker du om texten och de ställningstaganden som görs där (motivera)?
- Vad kan man lära som blivande forskollärare

När det gäller vetenskapliga artiklar är även följande viktigt att beakta.

- Vad är syftet med studien?
- Urval, dvs. vilka eller vad har studerats?
- Vilken metod har använts?
- Vad blev resultatet?
- Vilka tankar väcker detta?

Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). Ta även med texterna till seminarietillfällena. Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under seminarier och litteraturseminarier.